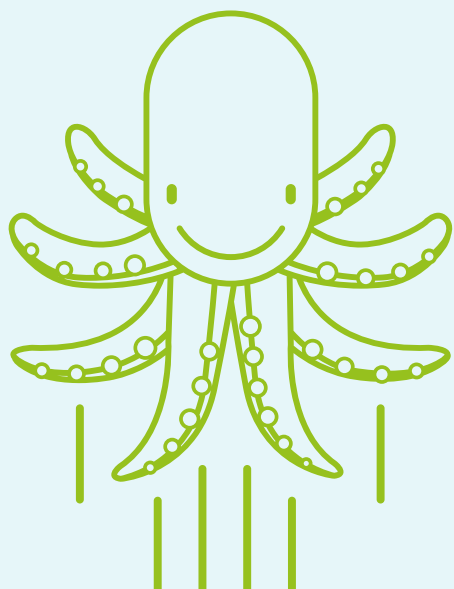
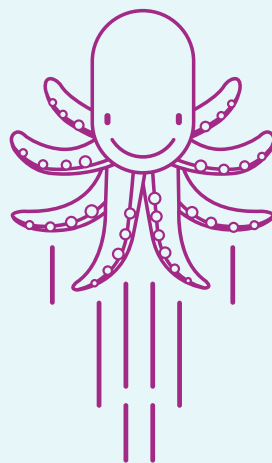
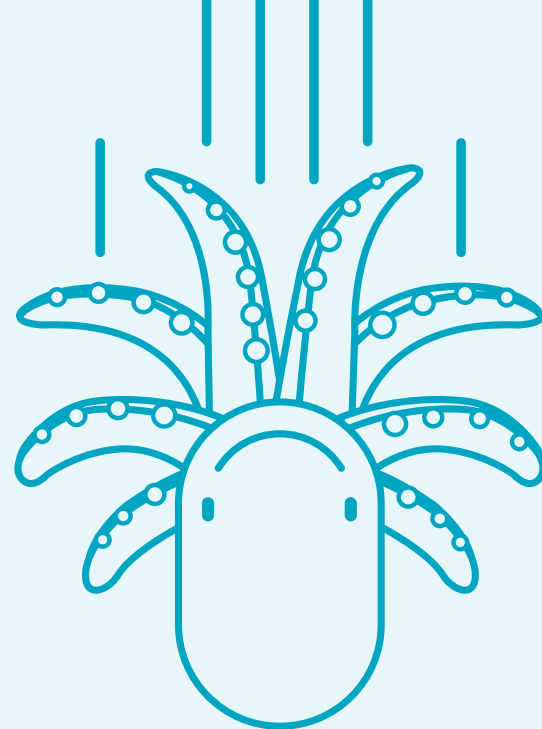
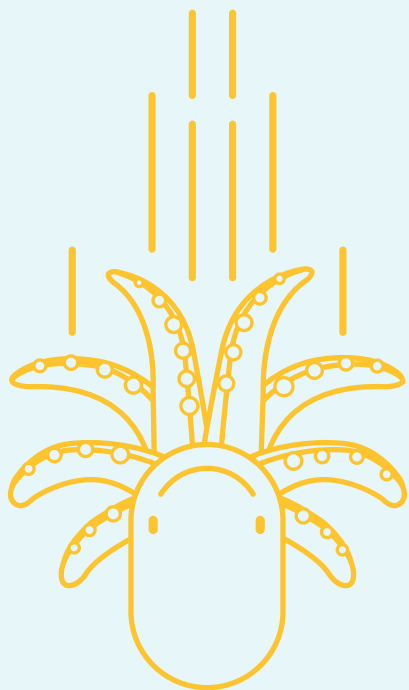




schoolgids
Plezierig leren, voor een goede basis!







De Octopus

openbare basisschool

Gegevens

Openbare basisschool De Octopus
Femina Mullerstraat 78,
2135 MS Hoofddorp
Telefoon: 023-5622819
info@octopusschool.nl
www.octopusschool.nl

Directeur: Saskia Jonker
saskia.jonker@sopoh.nl

Bestuur

St. Floreer
Wilhelminalaan 55
2132 DV Hoofddorp
Telefoon: 023-5640999

Schooltijden

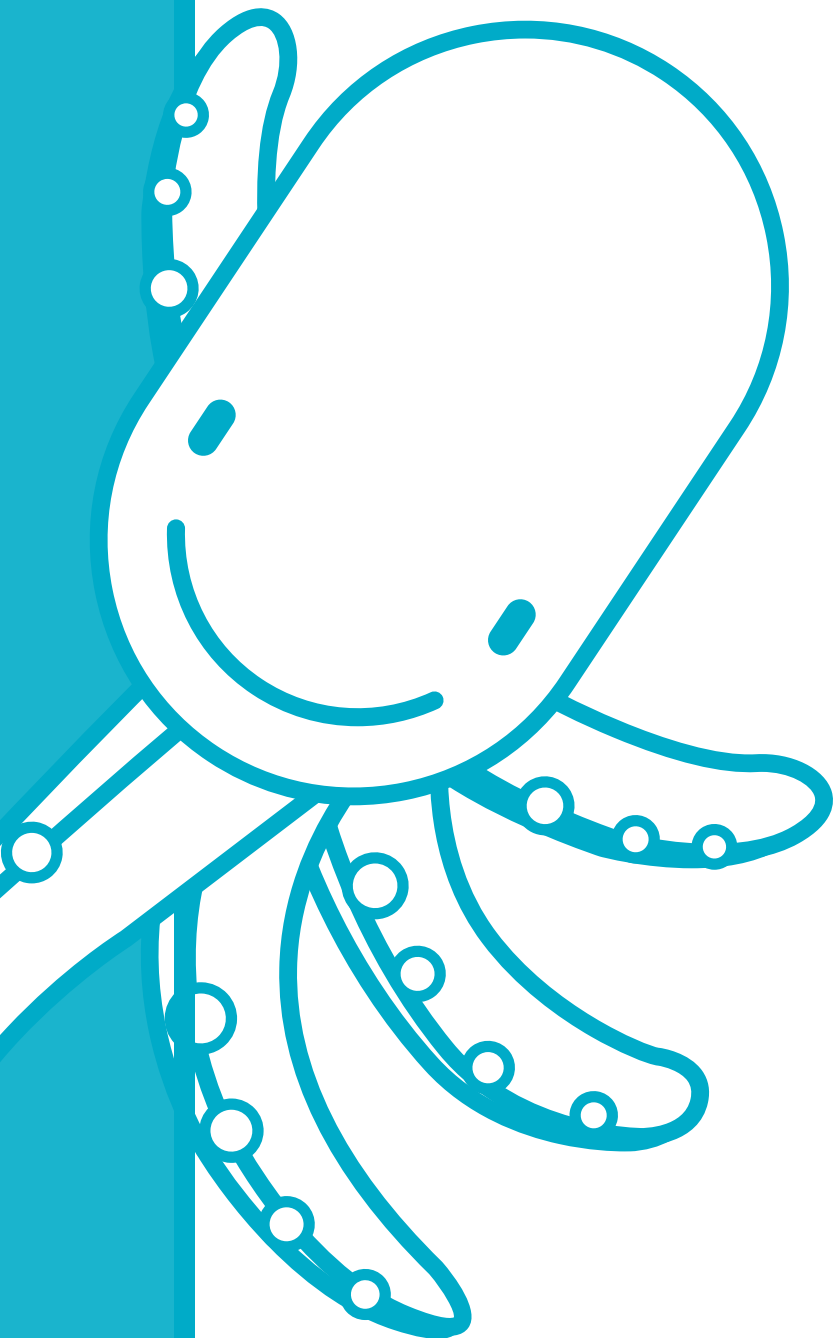
Maandag	8.30 - 12.00 uur en 13.00 - 15.00 uur
Dinsdag	8.30 - 12.00 uur en 13.00 - 15.00 uur
Woensdag	8.30 - 12.15 uur
Donderdag	8.30 - 12.00 uur en 13.00 - 15.00 uur
Vrijdag:	8.30 - 12.00 uur en 13.00 - 15.00 uur

Inhoudsopgave

Woord vooraf	3
Onze school	4
Waar de school voor staat	6
De organisatie van de school	8
Overige activiteiten	10
De zorg voor kinderen	14
Specifieke zorg	16
Wie werken er in de school	19
De ouders	20
Informatie	22
Privacy	22
De Ontwikkeling van het onderwijs	25
Regeling school- en vakantietijden	27
Praktische zaken	28
Tenslotte	30

Plezierig leren,
voor een goede basis!





Woord vooraf

Voor u ligt de schoolgids van de openbare basisschool De Octopus. In deze gids informeren wij u over waar onze school voor staat en hoe ons onderwijsinhoudelijk wordt vormgegeven. We leggen uit welke ondersteuning we bieden en hoe we samenwerken aan een goede basis voor de toekomst.

Deze gids is in eerste instantie bedoeld voor ouders/verzorgers die op zoek zijn naar een geschikte school voor hun kind. U leest dan ook over onze visie op onderwijs, over de organisatie van het onderwijs, over de zorg die wij aan de kinderen besteden en over de rol die leerkrachten en ouders/verzorgers op school vervullen.

Wanneer u al een kind op onze school hebt, kent u de praktijk uit eigen ervaring. Maar als school zijn wij voortdurend in ontwikkeling en dat betekent dat er jaarlijks zaken veranderen. We hebben ernaar gestreefd de informatie zo actueel mogelijk te houden. We willen ouders/verzorgers en leerlingen die voor het eerst met De Octopus kennismaken met deze gids een indruk geven van onze school.

De basisschoolperiode is een belangrijke tijd voor u en uw kind. Wij vinden het belangrijk dat uw kind een school bezoekt waar hij of zij zich veilig voelt. Dat u een school kiest voor uw kind waar u vertrouwen in hebt en waarvan de sfeer en het onderwijsaanbod u aanspreken. Deze gevoelens vormen samen de basis voor een langdurige samenwerking tussen kind, leerkracht en ouder. Een samenwerking waarbinnen uw kind zich ontwikkelt tot iemand die aan het eind van de basisschoolperiode met vertrouwen naar het voortgezet onderwijs gaat, met een goed gevulde rugzak op het gebied van sociale vaardigheden, kennis en creativiteit. Daarom zult u een bewuste keuze willen maken.

Deze gids is geschreven om u daarbij te helpen en laat zien wat u als ouder van de school kunt verwachten en wat de school voor uw kind kan betekenen. Wij nodigen u graag uit voor een persoonlijk gesprek en een rondleiding in onze school. Hiervoor kunt een afspraak maken met Saskia Jonker. U bent van harte welkom!

Wij wensen iedereen mooie schooljaren toe op De Octopus!

Met vriendelijke groet, mede namens het team,
Saskia Jonker, directeur openbare basisschool De Octopus

Onze school

De Octopus

De Octopus is een openbare basisschool in de wijk Toolenburg. Onze school is gehuisvest in een multifunctioneel gebouw en biedt een rijke leeromgeving. Rondom een mooie, centrale ruimte zijn de lokalen gesitueerd. De inrichting van het gebouw is netjes, de school gebruikt moderne, interactieve touchscreens en in alle lokalen worden laptops ingezet om goed onderwijs te verzorgen. Het gebouw biedt kinderen overzicht en veiligheid. Naast de klaslokalen, een mooie theatterruimte en een speellokaal, beschikt de school ook over verschillende speelpleinen. De gymlocatie voor de groepen 3 t/m 5 is op loopafstand. De groepen 6 t/m 8 fietsen, via een zeer veilige fietsroute, naar gymzaal Pax.

De Octopus is een middelgrote school, met een leerlingenaantal tussen de 275 en 300. Ongeveer 60% van de leerlingen komt uit Toolenburg. De andere leerlingen zijn afkomstig uit vrijwel alle andere wijken van Hoofddorp.

Openbare identiteit

Wij zijn een openbare school, een school waar iedereen welkom is, ongeacht zijn maatschappelijke, culturele of levensbeschouwelijke overtuiging. Wij streven

er actief naar om kinderen respect bij te brengen voor elkaars leefwijze en levensbeschouwing en voor normen en waarden als respect, tolerantie en solidariteit. Wij besteden in ons onderwijs bewust aandacht aan maatschappelijke en culturele verhoudingen en de diversiteit aan geestelijke stromingen, zonder een bepaalde stroming aan te hangen. Daardoor hopen we dat kinderen de samenleving beter kunnen begrijpen.

Schoolleiding

De school kent een Ontwikkelteam (OT) met daarin coördinatoren van werkgroepen, een intern begeleider (belast met leerlingenzorg) en een directeur. Het OT is een klankbord voor de directie bij het formuleren, het uitvoeren en implementeren van het schoolbeleid.

Bestuur

Onze school wordt, evenals alle andere openbare basisscholen in de Haarlemmermeer, bestuurd door de Stichting Floreer.

Deze stichting heeft een Raad van Toezicht, een College van Bestuur en een ondersteunende dienst voor de dagelijkse werkzaamheden en administratie. Het kantoor van Floreer bevindt zich aan

de Wilhelminalaan 55, 2132 DV in Hoofddorp.

Inschrijving

Als u uw kind bij ons op school wilt inschrijven, maken wij graag tijd voor een oriëntatiegesprek. Wij vinden het fijn nieuwe ouders over onze school te vertellen en een rondleiding te geven. Het is belangrijk dat de kinderen, voordat ze bij ons op school komen de 'sfeer' hebben geproefd. Uw kind is dan ook van harte welkom bij het oriëntatiegesprek. Het gaat erom dat uw kind zich snel op zijn gemak voelt.

Kleuters die bij ons op school worden ingeschreven, mogen natuurlijk komen wennen. Zes weken voordat uw kind 4 jaar wordt, nemen wij contact met u op om de eerste afspraak te maken om te wennen.

Kinderen die van een andere school komen, kunnen de school en toekomstige groep komen bekijken. Voor een goede overdracht van uw kind hebben wij van te voren contact met de vorige school, zodat u er zeker van kunt zijn dat uw kind goed wordt opgevangen.





Algemene leerlinggegevens

Voor het mogen plaatsen van foto's op de website en/of op Facebook vragen wij ieder jaar opnieuw toestemming (verderop in de schoolgids vindt u meer informatie over de privacyregeling). Wij vragen u om ieder schooljaar aan de leerkracht van uw kind door te geven of uw kind bepaalde allergieën heeft. Belangrijke wijzigingen willen wij in verband met onze administratie zo snel mogelijk vernemen.

Voor- en naschoolse opvang

Wilt u gebruikmaken van voor- en/of naschoolse opvang, neem dan contact op met:

Happy Kids	085-0110070
Small Steps	023-5625262
Babbels	023-5655766
SKH Pinokkio	023-5672023

Tussenschoolse opvang

De leerlingen uit groep 1 t/m 4 eten in hun eigen lokaal onder toezicht van vaste groepsbegeleiders van Happy Kids. De begeleiders zorgen ervoor dat de kinderen in een fijne sfeer hun lunch kunnen nuttigen, daarna gaan zij met de kinderen naar buiten. Bij slecht weer wordt er binnen gespeeld. Het aanmelden voor de tussen schoolse opvang van de kinderen uit groep 1 t/m 4 gaat via de website van Happy Kids (www.happykids.nl). Zij regelen ook de financiële afhandeling.

Overblijven voor de leerlingen uit groep 5 t/m 8 is anders geregeld. Deze leerlingen gebruiken in een rustige sfeer hun lunch onder toezicht van een leerkracht. Daarna gaan ze bij goed weer buitenspelen onder begeleiding van leerkrachten. Voor de leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 die willen overblijven, kunt u een strippenkaart aanschaffen. Er zijn drie verschillende strippenkaarten te koop: voor 10, 20 of 40 keer overblijven. De kosten van het overblijven vindt u in de jaarkalender van de school. Daar leest u ook hoe u het geld voor de overblijfkaarten kunt overmaken.

Waar de school voor staat

Visie op kind en ontwikkeling

Op De Octopus willen we dat uw kind veel leert en elke dag met plezier naar school gaat. We willen alle kinderen zoveel mogelijk kennis, ervaringen en vaardigheden meegeven en ontwikkelingskansen bieden. Daarmee kunnen ze zich een eigen plek in de maatschappij verwerven. De school is een oefenplaats om ervaringen op te doen in een veilige situatie.

We vinden het belangrijk dat de kinderen naar vermogen prestaties leveren. Zowel leerkrachten, interne begeleider als de directie zullen al het mogelijke doen om dat te kunnen realiseren.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen vooral met veel plezier naar school gaan. Ons motto is: 'Plezierig leren, voor een goede basis!'. Als je je gelukkig voelt, ben je tot meer in staat en kom je tot leren!

Het is belangrijk dat alle kinderen zich veilig voelen op De Octopus, zodat zij zich zo optimaal en breed mogelijk kunnen ontwikkelen. Daarom hechten wij aan een goed pedagogisch klimaat waarin iedereen respectvol met elkaar omgaat en waar iedereen zichzelf kan zijn. De kinderen moeten leren om te gaan met hun eigen gevoelens en die van anderen.

Onze school biedt structuur en warmte. Er gelden duidelijke afspraken en regels, waardoor de kinderen weten waar ze aan toe zijn. Deze structuur dient als basis om je als kind zo goed mogelijk te ontplooiën en tot prestaties te komen. De sfeer op school moet zo zijn, dat kinderen én leerkrachten goed in hun vel zitten. Dit bereiken we in een sfeer van acceptatie, vriendelijkheid, vertrouwen en veiligheid.

Gedurende hun basisschooltijd leren de kinderen om zelfstandiger te worden, hun eigen keuzes te maken en zelf oplossingen te vinden voor problemen die zij tegenkomen. Wij stimuleren de verantwoordelijkheid. Later in de maatschappij moeten de kinderen op eigen benen staan. Het aanleren van verantwoordelijkheid begint al op jonge leeftijd.

*Op De Octopus zijn wij ervan overtuigd
dat je door samen te werken beter leert!*

De kinderen moeten leren om rekening te houden met anderen maar ook om samen te werken -coöperatief werken- aan een bepaalde opdracht. Het gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen geeft de kinderen de kans om goed met elkaar om te gaan en een resultaat te behalen waar wij trots op kunnen zijn.

Er is een uitgebreid zorgsysteem waarin de totale ontwikkeling van de kinderen, vanaf groep 1 tot en met groep 8, wordt bijgehouden. De school zorgt dat de ouders op de hoogte zijn van de ontwikkeling van hun kind. Voor kinderen die extra hulp of extra uitdaging nodig hebben, is er de mogelijkheid om binnen of buiten de groep gedurende een bepaalde tijd extra begeleiding te krijgen.

Wij hanteren binnen ons onderwijs diverse werkvormen zodat de leerkrachten op verschillende niveaus met de kinderen kunnen werken. Het is voor ons belangrijk dat een kind zich op verschillende gebieden ontwikkelt. We besteden veel aandacht aan de cognitieve ontwikkeling, maar daarnaast wordt ook ruimschoots aandacht besteed aan de sociale, creatieve en sportieve ontwikkeling. Er bestaan mogelijkheden om deel te nemen aan vele buitenschoolse sportactiviteiten.

Al deze aspecten samen dragen ertoe bij dat de kinderen zich kunnen ontplooiën tot sociale mensen, die genoeg bagage bij zich hebben om in de maatschappij hun plaats te vinden.

We hechten veel waarde aan goed contact en samenwerking met ouders, waarin een grote mate van openheid is, zodat er wederzijds vertrouwen in elkaar tot stand komt. Door middel van dagelijkse contacten, ouderavonden en kijkavonden geven wij deze openheid gestalte.

*Op De Octopus bouwen wij
aan mooie herinneringen.*

HOOFDAFSPRAKEN

Voor een goede sfeer is het belangrijk dat we afspraken met elkaar maken waar we ons aan houden. De hoofdafspraken zijn:

- **Zorg dat het voor anderen ook leuk op school is.**
- **We luisteren naar elkaar en praten rustig en vriendelijk.**
- **We lopen rustig in de school.**

In een sfeer waarin het normaal en vanzelfsprekend is dat je je aan afspraken en regels houdt, voelen kinderen zich prettig en veilig.



Gedragprotocol

Het gedrag dat wij op De Octopus willen zien en waar we vanuit gaan, is beschreven in het 'Protocol gewenst gedrag'. Op school praten wij rustig en vriendelijk met elkaar. Dit wordt door de leerkrachten ondersteund en begeleid. Op De Octopus tolereren we geen ongepast taalgebruik en fysiek geweld. Het protocol kunt u vinden op de website van De Octopus

Bij conflictsituaties leren wij kinderen te verwoorden wat er is gebeurd, welke gedachtes en gevoelens er zijn geweest en wat we elkaar eigenlijk hadden willen zeggen of duidelijk maken. Ook leren wij de kinderen uit de negatieve situatie te stappen en hulp van de leerkracht in te schakelen. De veiligheid van alle kinderen dient gewaarborgd te zijn. Ouders worden in voorkomende gevallen op de hoogte gesteld. Bij veelvuldige herhaling, zal een begeleidingsplan worden opgesteld. Deze afspraken worden met ouders en kind doorgenomen en ondertekend. De regeling 'Schorsing en verwijdering' (beleid van Floreer) wordt, waar nodig, onder de aandacht gebracht. Deze ligt ter inzage bij de directie van de school.

De organisatie van de school



De groepen 1 en 2 zijn heterogeen samengesteld, dit houdt in dat verschillende leeftijden bij elkaar zitten. De kinderen die 4 jaar worden, kunnen instromen in één van de onderbouwgroepen en blijven hier tot ze naar groep 3 gaan. Ze komen als vierjarigen in de groep en blijven hier tot ze naar groep 3 gaan. Wij vinden het belangrijk dat kinderen goed opgevangen en begeleid worden. De leerkracht heeft met de ouders en de leerling een kennismakingsgesprek waarna de wendagen worden afgesproken. Ook ontvangen de ouders tijdens dit gesprek een speciaal boekje 'Voor 't eerst naar school' met daarin alle belangrijke informatie om de basisschooltijd goed te starten.

De groepen 3 t/m 8 zijn homogeen samengesteld. Dat wil zeggen dat leerlingen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep zitten. Wij streven ernaar combinatiegroepen te vermijden. In de loop van de jaren kan er wel een herverdeling plaatsvinden, indien de situatie daarom vraagt.

Voor ons is het pedagogisch klimaat binnen de groep erg belangrijk. Kinderen moeten zich veilig en competent voelen en daardoor optimaal kunnen presteren.

Het onderwijs proberen we daarom uitnodigend te maken met ruimte voor eigen keuzes en zelfstandigheid. Ook het werken in hoeken en in de gang zijn onderwijsvormen die veel voorkomen in onze school.

Onze aanpak

Wij zijn een gestructureerde school, met duidelijke dagplanning en methodevolgend. Door gebruik te maken van dagritmekaarten of dagroosters zorgen we voor duidelijkheid en voorspelbaarheid. Dat geeft kinderen rust en overzicht zodat zij zich kunnen concentreren op het leren.

De kinderen op De Octopus worden naar aanleiding van resultaten en capaciteiten, ingedeeld in een instructieniveau (drie niveaus). Ieder kind heeft immers een andere instructiebehoefte.

Na de gezamenlijke vaste instructiemomenten waarin het doel van de les centraal staat - 'wat gaan we leren?' - werken de kinderen zelfstandig verder aan hun taak. Differentiatie vindt tijdens de instructie en zelfstandige verwerking plaats. Tijdens de zelfstandige verwerking begeleidt de leerkracht individuele leerlingen of werkt met een klein groepje.

Tijdens de les speelt interactie en feedback een belangrijke rol. Er is veel tijd voor inoefenen, zodat hierdoor de kinderen de vaardigheid meer gaan beheersen en het inzicht vergroten.



Zelfstandig werken en zelfstandig taakgedrag

Van de kinderen wordt verwacht dat zij een bepaalde mate van zelfstandigheid hebben en leren omgaan met uitgestelde aandacht. Dit houdt in dat kinderen die een (leer) vraag hebben, weten dat zij op een later tijdstip deze kunnen stellen maar ook een keuze hebben uit meerdere taken waar ze wel mee kunnen verdergaan. Doordat de structuur duidelijk is en het leerkrachtengedrag daarbij voorspelbaar is, ontstaat er rust in de groep.

Gedurende de leerjaren zal de tijdsduur waarbij leerlingen met uitgestelde aandacht leren omgaan langer worden. In de kleutergroepen zal dat rond de 10 minuten zijn terwijl dat in groep 8 ruim 45 minuten is. De leerkracht blijft altijd tussentijds rondes lopen.

Taakspel

Taakspel is een methodiek om taakgericht gedrag te bevorderen (kinderen werken geconcentreerd aan hun taak) en regelovertredend gedrag te beperken (kinderen houden zich aan de regels). Dit leidt tot een positief onderwijsklimaat, waarin zowel de kinderen als de leerkrachten prettige ervaringen opdoen. Met het Taakspel wordt het taakgerichte gedrag van de leerlingen positief beïnvloed door het geven van gerichte complimenten. Doordat er minder verstoringen zijn tijdens een les, kan er beter worden gewerkt. Afhankelijk van de gekozen regels leren leerlingen ook meer rekening te houden met elkaar. Op een prettige manier met elkaar omgaan, leidt tot een prettige sfeer in de klas.

De doelen van Taakspel voor de leerlingen zijn als volgt:

- taakgericht gedrag neemt toe;

- regelovertredend gedrag neemt af;
- het wordt rustiger en gezelliger in de klas.

Taakspel werkt met positieve regels en de nadruk wordt gelegd op wat de kinderen goed doen. Doordat er meer complimenten worden uitgedeeld en er minder corrigerende opmerkingen worden gemaakt, neemt taakgericht en gewenst gedrag toe neemt storend gedrag of ander niet gewenst gedrag af. Taakspel wordt in een aantal stappen ingevoerd. Het begint met observeren, vervolgens worden teams samengesteld en wordt Taakspel voorbereid. Tot slot kan het worden gespeeld.

Taakspel wordt tijdens de reguliere lessen ingezet/gespeeld. Vooraf is besproken welke regels er gelden tijdens Taakspel en hoelang Taakspel gaat worden gespeeld. Tijdens het spel geeft de leerkracht alleen complimenten en negeert negatief gedrag. De leerlingen stimuleren elkaar om zich aan de regels te houden. Op deze manier komen zij in aanmerking voor de dag-, week- of maandbeloning die zij van tevoren met elkaar hebben afgesproken.

Werkwijze in de groepen

Als de kinderen 's ochtends binnen komen in de groepen 1 en 2 liggen er verschillende activiteiten voor de kinderen klaar, bijvoorbeeld werken met ontwikkelingsmateriaal, knutselen of de bouwhoek. Uw kind wordt bij de keuze en tijdens het werken begeleid door de leerkracht. Na zo'n activiteiten ronde is er altijd een kringmoment. In de kring worden tal van activiteiten met de kinderen gedaan uit verschillende vak- en vormingsgebieden.

In groep 3 tot en met 8 wordt gewerkt volgens het directe-instructiemodel. Wij werken op drie niveaus en spelen in op de verschillende onderwijsbehoeften in het onderwijs en leren van de kinderen. Er wordt gestart met een klassikale introductie, waarin het doel centraal staat: 'wat gaan we leren?' en 'wat weten we al?'. Hierbij wordt altijd het digitale schoolbord gebruikt. Kinderen die meer aankunnen, starten direct zelf de taak op of doen een klein gedeelte van de instructie mee. De andere kinderen volgen de gehele instructie. Na afloop volgt er een verlengde instructie voor kinderen die dat nodig hebben. Daarna geven de leerkrachten extra uitleg en hulp aan kleine groepjes kinderen of individuele kinderen. Ook de kinderen die meer aankunnen worden uitgedaagd en 'gezien' door de leerkracht. De directe en dagelijkse terugkoppeling per vakgebied vinden wij van essentieel belang. Binnen de methodes die wij gebruiken, is een verdeling gemaakt tussen herhalings- en verdiepingsstof. Door deze manier van werken 'zien' de leerkrachten dagelijks alle kinderen. Deze manier van werken sluit ook goed aan op alle vormen van voortgezet onderwijs.

De onderwijsactiviteiten van de kinderen

Activiteiten in de onderbouw

Het onderwijs richt zich op de volgende gebieden:

- emotionele ontwikkeling;
- sociale ontwikkeling;
- cognitieve (=verstandelijke) ontwikkeling;
- creatieve ontwikkeling;
- lichamelijke ontwikkeling;
- culturele ontwikkeling.

Omdat wij van mening zijn dat kinderen zich het best ontwikkelen als ze 'lekker in hun vel zitten', krijgt de sociaal-emotionele ontwikkeling veel aandacht in de school. In de onderbouw wordt ook veel aandacht besteed aan voorbereidend lezen, rekenen en taal. Deze activiteiten vinden vooral in de (kleine)kring plaats. In deze bouw wordt er ook elke dag gewerkt met het 'arbeid-naar-keuzebord'. Op dit bord geven de leerlingen aan waar ze mee willen werken, terwijl de leerkracht observeert of met groepjes aan een gerichte opdracht werkt.

De inhoud van het onderwijs

Lezen

Lezen neemt een belangrijke plaats in binnen het onderwijs op De Octopus. Vier ochtenden in de week starten we in de groepen 3 t/m 8 met bibliotheekboek lezen om op deze manier ook veel leeskilometers te maken.

We besteden uitgebreid aandacht aan de Kinderboekenweek. Onze uitgebreide leesbibliotheek wordt iedere drie maanden aangevuld met nieuwe titels. In de klassen is het aanbod van leesmaterialen divers en uitdagend.

Voor groep 2, 3 en 4 zetten wij tutores in uit de hogere groepen om de leerlingen te helpen met hun letterkennis en leeskilometers te maken. We maken hierbij gebruik van de methode: Bouw!. Naast het vergroten van de vaardigheden op leesgebied wordt hier ook gewerkt aan de onderlinge relatie van de kinderen die samenwerken. Voorlezen vinden wij belangrijk, daarom lezen de leerkrachten vaak voor.



Lezen en taal

In de kleuterbouw vindt de hele dag taalontwikkeling plaats. Met een breed aanbod stimuleren we de taalontwikkeling. Dit gebeurt in de grote en kleine kring. Activiteiten in de kring zijn bijvoorbeeld het vertellen van verhalen, voorlezen en taalontwikkelingsspelletjes. Met behulp van de methode 'Onderbouwd' werken de kinderen in groep 1 & 2 aan voorbereidend lezen en taal.

In groep 3 t/m 8 wordt gewerkt met jaarprogramma's. In groep 3 werken we met de aanvankelijk leesmethode 'Veilig leren lezen'. Het accent ligt op het leren lezen maar ook taalonderwijs zit verweven in de lessen van deze methode. In groep 4 t/m 8 werken we met de methode 'Flits' waarin vele vormen van het technisch lezen aan bod komen. Aanvullend op het technisch leesonderwijs wordt in groep 4 t/m 8 de methode 'Nieuwsbegrip XL' voor het begrijpend lezen gebruikt. De methode 'Nieuwsbegrip XL' is een digitale methode, die inspeelt op de actualiteit en ondersteuning biedt met behulp van beeld- en geluidsfragmenten. Hoe meer kennis van de wereld kinderen hebben, hoe beter kinderen begrijpend kunnen lezen.

In groep 4 t/m 8 gebruiken we de methode 'Taal op Maat' en 'Spelling op Maat'. Zowel bij lezen als taal zijn er tussentijdse toets momenten. Hiermee worden de vorderingen van de kinderen in kaart gebracht, geëvalueerd en bijgestuurd waar nodig.

Schrijven

De kleuters oefenen spelenderwijs hun motoriek. Vanaf groep 3 werken wij met de methode 'Pennenstreken'. Door het aanleren van een eenvoudig, duidelijk en leesbaar en vlot geschreven verbonden schrift, leggen wij de basis voor een eigen handschrift.

Rekenen en wiskunde

De kleuters werken met ontwikkelingsmateriaal zoals puzzels, bouw materiaal, lotto's, rubriceer-, sorteer-, kleur-, en vormoefeningen. Met behulp van de methode 'Onderbouwd', 'Met sprongen vooruit' en de rekenroutines werken de kinderen in groep 1 & 2 aan voorbereidend rekenen.

In groep 3 t/m 8 wordt gewerkt met de methode 'WIG 5.0' en het rekenprogramma 'Met sprongen vooruit'. Naast het traditionele rekenen wordt ook aandacht besteed aan o.a. tabellen, grafieken, wiskundig denken, geld rekenen, klokkijken en meten. Deze methode kent ook regelmatige tussentijdse toetsmomenten, zodat de vorderingen van de kinderen goed kunnen worden bijgehouden en geëvalueerd. Daar waar nodig kan bijsturing plaatsvinden.

Wereldverkenkende vakken

De 4- tot 7-jarigen zijn op veel manieren wereldverkenkend bezig. De leerinhouden worden vormgegeven in de kringgesprekken met ontwikkelingsmateriaal, plaatmateriaal, materialen uit de natuur, prentenboeken, digitale opdrachten etc. Ieder schooljaar wordt een aantal thema's met de kinderen behandeld.

Voor groep 3 en 4 gebruiken wij de methode 'De zaken'. Deze methode leert kinderen zichzelf en de wereld te ontdekken. In de methode wordt veel aandacht besteed aan spreken en luisteren. De lessen zijn interactief en wakkeren de natuurlijke nieuwsgierigheid van de kinderen aan. Zij maken zo kennis met geschiedenis, aardrijkskunde en natuuronderwijs. Groep 5 t/m 8 werkt met de methode 'Natuurzaken'. De leerinhoud in deze methode is ontleend aan de leefwereld van het kind. Ook bevordering van gezond gedrag, milieu en techniek zijn in deze methode opgenomen.

Voor aardrijkskunde gebruiken we de methode 'Wereldzaken'. Onderwerpen zijn bijvoorbeeld: de Waternoodramp, regenwouden en energie. Ook topografie komt ruim aan bod.

Voor geschiedenis gebruiken we de methode 'Tijdzaken'. De methode besteedt veel aandacht aan de ontwikkeling van het historisch besef van kinderen. Onderwerpen die aan bod komen, zijn bijvoorbeeld: de prehistorie, Romeinse tijd, Middeleeuwen en de Tweede Wereldoorlog. Tijdens de lessen aardrijkskunde en geschiedenis besteden we ook aandacht aan maatschappelijke verhoudingen, staatsinrichting en geestelijke stromingen. Vanaf de groepen 5 houden de leerlingen spreekbeurten over zelfgekozen onderwerpen.

Burgerschap en integratie

Het onderwijs heeft als taak 'actief burgerschap en sociale integratie' van leerlingen te bevorderen. Democratie en burgerschap zijn in principe gebieden die deel uit maken van het pedagogisch klimaat op onze school. Hoe kinderen begeleid worden, hoe de leerlingen met elkaar omgaan, de houding, kennis en vaardigheden die daarbij nodig zijn, staan centraal bij ons op school. Verder komen heel veel aspecten die te maken hebben met burgerschap in de lessen wereldverkenning aan de orde. De methode voor wereldoriëntatie schetst een realistisch beeld van de maatschappelijke werkelijkheid, waarin zich problemen kunnen voordoen als discriminatie of racisme.

Engels

In groep 7 & 8 maken kinderen kennis met de Engelse taal met behulp van de methode 'Take it easy'. De nadruk binnen de Engelse lessen ligt op de luistervaardigheid en de spreekvaardigheid. Ook

*Op De Octopus zorgen we
dat je voorbereid de wereld in gaat!*

komen lees- en schrijfvaardigheden ruim aan bod. 'Take it easy' sluit goed aan bij het Engelse taalonderwijs op het voortgezet onderwijs.

Sociale-emotionele ontwikkeling

In alle groepen wordt gewerkt met de methode 'Leefstijl'. Met deze methode oefenen de leerlingen een aantal basisvaardigheden zoals luisteren, met gevoelens omgaan, nee zeggen, assertief zijn en conflicten hanteren. Leerlingen krijgen enkele vaardigheden aangereikt, waarmee ze zowel individueel als in sociaal verband sterker komen te staan. Leefstijl is geen programma dat vertelt hoe het 'hoort', maar een soort gezamenlijke ontdekkingsreis die laat zien dat alles plezieriger en succesvoller verloopt door rekening met elkaar te houden en goed om te gaan met eigen gevoelens.

Digitale vaardigheden

Elke groep op De Octopus beschikt over eigen tablets en laptops met de nieuwste onderwijsprogramma's die horen bij onze methodes. Met behulp van de laptops is het eenvoudige om het aantal flexplekken in de klas of in de gang uit te breiden naar het op dat moment benodigde aantal. Een krachtig wifi-netwerk ondersteunt de flexplekken optimaal.

We maken gebruik van educatieve websites en methodesoftware. Met behulp van deze programma's kunnen de kinderen oefenen of extra uitdaging krijgen. Ook kunnen kinderen de computers en

laptops gebruiken voor het maken van werkstukken, het geven van presentaties en het opzoeken van informatie via internet.

In alle groepen wordt gewerkt met touchscreens waarop de aangeboden leerstof visueel wordt ondersteund, maar waarop de kinderen ook kunnen werken of hun presentaties kunnen laten zien.

Mediawijsheid

Onderwijs op het gebied van mediawijsheid is een zeer belangrijk en actueel thema. Onze leerlingen maken in hun vrije tijd op vele manieren gebruik van het internet en sociale media. De Octopus ziet een belangrijke rol voor de school weggelegd om de leerlingen op een verantwoordelijke manier wegwijs te maken op het wereldwijde web. Hoe gaan we om met elkaar op social media als TikTok, WhatsApp, Instagram en Facebook, wat is prettig en gewenst. Kinderen krijgen handvatten om hier grip op te krijgen.

Expressie activiteiten

Kinderen leren niet alleen met hun hoofd, maar ook met hun handen en hart. Onder expressie vallen de vakken: drama, handvaardigheid, tekenen en muziek. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich creatief kunnen uiten. Wij halen veel inspiratie uit de leefomgeving van de kinderen, de seizoenen, de feesten/vieringen gedurende het hele jaar en uit de thema's van de zaakvakken.

Voor muziek werken wij met digitale methode '123Zing'. Doordat deze methode

digitaal is hebben wij steeds de beschikking over actuele liedjes. U krijgt ook de beschikking over een inlogcode, zodat uw kind thuis ook kan laten horen welke liedjes het heeft geleerd.

Kunst en cultuur

Kennis van kunst en cultuur behoort tot de standaardbagage van ieder kind. Als school doen we daarom mee aan het 'Kunstmenu'. Zo komen alle kinderen structureel en evenwichtig met kunst en cultuur in aanraking. Het is een meerjarenprogramma voor alle kinderen in onze school. Ieder schooljaar bekijkt elke groep een voorstelling en doet mee aan een workshop. De kinderen zijn dus zowel passief als actief met kunst en cultuur bezig. De gemeente Haarlemmermeer verleent subsidie om zo uitgebreid deel te nemen aan het 'Kunstmenu'. De kosten die overblijven, worden gedeeld door de school en de ouders. Naast het 'Kunstmenu' zijn er diverse voorstellingen op school die door de kinderen worden verzorgd.

Ook bezoeken kinderen in de hogere groepen een museum. Dit is meestal gekoppeld aan een project.

Bewegingsonderwijs

De groepen 1 en 2 maken minimaal twee keer per week gebruik van het speel-lokaal. Deze bewegingslessen worden veelal in circuitvorm aangeboden. Daarnaast is het voor leerlingen uit groep 2 en 3 mogelijk om één keer per week, onder schooltijd, mee te doen aan schoolzwemmen. De kinderen gymmen in sportkleding.

De groepen 3 t/m 8 hebben twee keer per week gym. Ook deze lessen zijn vaak in circuitvorm, zodat er lekker veel bewogen wordt.

Omdat wij veel waarde hechten aan goed bewegingsonderwijs worden de lessen verzorgd door een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Voor de sporttoernooien waar de school aan deelneemt - voetbal, basketbal, handbal en peanutbal - worden door vakleerkracht aparte trainingen verzorgd. De school organiseert jaarlijks een sportdag voor alle leerlingen van groep 3 t/m 8 en een speciale kleutersportdag.

Schoolzwemmen

De kinderen van de groepen 2 en 3 kunnen deelnemen aan het zwemmen in schoolverband. Er wordt op dinsdagmiddag (door groep 2) en donderdagmiddag (door groep 3) gezwommen in het zwembad van het Willem Alexander-complex in Hoofddorp, onder schooltijd. Het schoolzwemmen vindt niet plaats onder supervisie van de leerkrachten van school, maar wordt georganiseerd en begeleid op basis van ouderparticipatie. De school beschouwt het schoolzwemmen als een buitenschoolse activiteit. De zorg en verantwoordelijkheid voor leerlingen wordt derhalve voor deze vorm van zwemmen overgedragen aan de begeleidende ouders en aan Sportfondsen Haarlemmermeer, in deze Sportfondsen Koning Willem Alexander B.V.

De kinderen kunnen afzwemmen voor de diploma's A, B en C. Bij het afzwem-



men mogen de ouders aanwezig zijn. Na het behalen van het C-diploma is het mogelijk om door te gaan voor andere certificaten. Voor de kinderen die niet aan het schoolzwemmen deelnemen, wordt opvang geregeld in de school.

Huiswerk

Huiswerk kan kinderen leren verantwoordelijkheid te dragen voor hun taak. Huiswerk moet zinvol zijn, bijdragen aan een doel en aansluiten bij de dagelijkse lespraktijk. In de groepen 1 t/m 4 is het huiswerk alleen leerzaam wanneer ouders het kind ondersteunen. Op De Octopus krijgen de kinderen opdrachten mee naar huis. Bijvoorbeeld in de herfst vragen wij de kinderen herfstproducten te verzamelen en mee naar school te nemen. Deze vorm van 'huiswerk' draagt bij aan de betrokkenheid bij de lessen en aan de zelfstandigheid van kinderen. Vanaf groep 5 krijgen de kinderen huiswerkopdrachten mee. Wij vinden het belangrijk dat kinderen gewend raken aan huiswerk. Er wordt aandacht besteed aan het 'leren leren'. Hoe deel ik mijn huiswerk in, wanneer leer ik mijn huiswerk. Op deze wijze wordt het huiswerk een onderdeel van het totale leren en is de overgang naar het huiswerk op het voortgezet onderwijs minder groot.

Overige activiteiten Schoolreisjes en excursies

Elke groep gaat één keer per jaar op schoolreisje. De groep 8 gaat op een Kamp. In aansluiting op een project of een behandeld thema in de klas gaan alle

groepen tenminste een keer per jaar op excursie. Dat kan zijn naar een stad, een museum of bijvoorbeeld de kinderboerderij.

Projecten

Wij werken tijdens een schooljaar gedurende een periode van drie weken aan een project. Elk schooljaar is de gehele school tijdens de Kinderboekenweek aan het werk rondom het thema van dat jaar. In het voorjaar werken we met de gehele school aan een zelfgekozen thema. Projecten gaan bijna altijd samen met voorstellingen voor en door de leerlingen van alle groepen. In het kader van de projecten worden vaak excursies georganiseerd.

Buitenschoolse activiteiten

De school doet aan de volgende buitenschoolse activiteiten mee:

- voetbaltoernooi
- basketbaltoernooi
- handbaltoernooi
- zwemonstroeting
- atletiekwedstrijden
- peanutbaltoernooi
- korfbaltoernooi
- tafeltennisttoernooi
- Mad Science (scheikunde- en natuurkundelessen)

Leerkrachten en ouders begeleiden de teams die aan deze toernooien meedoen.

De zorg voor kinderen

Interne begeleiding

De interne begeleider (IB'er) heeft een eigen positie en taak op het terrein van de zorgverbreding tussen kinderen, leerkrachten, directie en ouders. De IB'er organiseert, coördineert en bewaakt de leerlingenzorg binnen de school, ondersteunt collega's bij het uitvoeren van zorgverbredingsactiviteiten en zorgt voor een afstemming van deze activiteiten op schoolniveau, voert gesprekken met ouders en leerkrachten en ziet erop toe dat gemaakte afspraken nageleefd worden. Daarnaast neemt de IB'er toetsen af bij individuele kinderen en observeert hij/zij incidenteel in de groepen.

De interne begeleider onderhoudt contacten met externen, waaronder Onderwijs Adviesdienst (1801, ZAT (Zorg Advies Team) en andere hulpverlenende instanties. Structureel vindt er overleg plaats met schoolmaatschappelijk werk, de consulent Passend Onderwijs en de schoolverpleegkundige. Ook heeft de IB'er samen met de directie zicht op de verbeterpunten op het gebied van de didactische en sociaal-emotionele aanpakken van de school (schoolontwikkelpunten).

Het leerlingvolgsysteem

De groepsleerkracht is degene die het werk van de kinderen bekijkt en beoordeelt. De kinderen worden dagelijks geobserveerd door de leerkracht tijdens het werken in de groepen.

De toets- en observatiegegevens bewaren we in een digitaal leerlingdossier om zo de ontwikkeling van uw kind gedurende de hele basisschoolperiode goed te kunnen volgen. De resultaten van de kinderen worden door de groepsleerkracht besproken met de intern begeleider.

Alle kinderen worden voor het begin van het nieuwe schooljaar door de vorige en nieuwe leerkracht doorgesproken en er vindt een schriftelijke overdracht plaats. Wanneer een kind door bijvoorbeeld verhuizing naar een andere school vertrekt, zorgen wij voor een 'warme' overdracht. Met dit rapport geven wij alle noodzakelijke informatie door aan de nieuwe school.

Om de vorderingen van de kinderen goed te volgen, vinden er observaties plaats en worden er toetsen afgenomen behorend bij de methodes. Dit om de cognitieve ontwikkeling te volgen. Zo kunnen we instructie en werk afstemmen



op de onderwijsbehoeften van uw kind. Tweemaal per jaar nemen we Cito-toetsen af. In groep 3 tot en met 8 zijn dit toetsen voor de vakken rekenen, technisch- en begrijpend lezen en spelling. Naast de cognitieve ontwikkeling volgen wij ook de sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit doen we met het signaleringsinstrument 'Zien!'

De opvang van nieuwe leerlingen

INSCHRIJVEN

Wanneer u erover denkt om uw kind bij ons op school aan te melden, kunt u een gesprek aanvragen met de directeur. Deze zal u belangrijke schoolzaken vertellen, de school laten zien en uw vragen beantwoorden.

Wanneer u uw kind wilt aanmelden, vult u (indien mogelijk) minimaal 10 weken voor uw kind op de school komt een aanmeldformulier in. Wij doen dit graag samen met u, omdat we dan belangrijke informatie over uw kind kunnen bespreken. De school wil weten wat uw kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen, welke (extra) begeleiding het nodig heeft en of de school de mogelijkheden heeft om daar bij aan te sluiten. Dit intakegesprek, eventueel aangevuld met informatie van een kinderdagverblijf, peuterspeelzaal of vorige school, zijn een belangrijke basis om zicht te krijgen of de school de ondersteuning kan bieden die uw kind nodig heeft.

De meeste vragen op het formulier spreken voor zich. Een aantal vragen zijn wij wettelijk verplicht aan u te stellen. Wanneer wij als school verwachten uw kind goed te kunnen begeleiden in zijn ontwikkeling, zal uw kind toegelaten worden op de school en zal de aanmelding overgaan naar een inschrijving.

Wanneer de school twijfelt of ze tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften die een kind heeft, dan zal de school nadere informatie inwinnen bij ouder(s) en relevante instellingen. Ouders hebben de verplichting de school goed te informeren. De school gaat dan onderzoeken of hetgeen de leerling nodig heeft geboden kan worden. De school streeft ernaar ouders binnen 6 weken te informeren of hun kind wel of niet wordt toegelaten op de school met of zonder extra ondersteuning. Indien nodig kan deze termijn verlengd worden met 4 weken.

De gegevens die u heeft ingevuld op het aanmeldformulier, worden opgeslagen in de leerling administratie van onze school. Uiteraard worden deze gegevens vertrouwelijk behandeld. Op onze administratie is de Wet bescherming persoonsgegevens van toepassing. Dit betekent onder andere dat de gegevens door ons worden beveiligd en dat de toegang tot de administratie is beperkt tot alleen personeel dat de gegevens strikt noodzakelijk nodig heeft. U heeft als ouder het recht om

de door ons geregistreerde gegevens in te zien (voor zover die informatie betrekking heeft op uw kind). Als de gegevens niet kloppen, dan mag u van ons verwachten dat wij - op uw verzoek - de informatie verbeteren of aanvullen.

Voor meer informatie over de omgang met de privacy van uw kind(eren), verwijzen wij u naar ons privacyreglement <https://www.stichtingfloreer.nl/over-ons/documenten> en de schoolgids (blz. 22)

Kleuters die worden ingeschreven, mogen op bezoek komen. Dit mag vijf keer voordat het kind 4 jaar wordt gedurende de ochtenden. Tijdens de decembermaand en een maand voor de zomervakantie kan dat in verband met de drukke periode niet. Vanaf de dag dat uw kind 4 jaar is, mag het iedere dag naar school. Kinderen die van een andere school komen, kunnen de school en hun toekomstige groep bekijken. Van de vorige school ontvangen wij het onderwijskundig rapport. Op basis hiervan gaan we na hoe we uw kind het best kunnen begeleiden.

Plaatsing van een kind op school

Ieder kind mag naar school als het 4 jaar wordt. Op De Octopus nodigen wij de ouders van harte uit om (bij voorkeur) onder schooltijd kennis te komen maken. U kunt dan zelf de sfeer proeven en wij kunnen dan uw vragen beantwoorden.

Gaat het om een leerling die in groep 3 tot en met 8 geplaatst wordt dan is het van belang dat de overstap zo soepel mogelijk verloopt. Daarom vinden wij het belangrijk om zoveel mogelijk informatie te ontvangen van zowel de ouder(s)/verzorger(s) als de school van herkomst.

De peuterestafette

De peuterestafette is een overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf naar de basisschool. Het zijn observatielijsten die door de leidsters van uw kind worden ingevuld om zo de ontwikkeling van

uw kind in kaart te brengen. Deze formulieren ontvangt u bij het verlaten van de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf. Voordat uw kind daadwerkelijk op school komt, heeft u een gesprek met de leerkracht. In dit gesprek kunt u informatie geven over uw kind en de leerkracht kan ook nog specifieke informatie over de groep geven. Zes weken na de start van uw kind op onze school is er weer een gesprek tussen u en de leerkracht. Er wordt dan besproken hoe het met uw kind gaat in de groep.

Voortgang en rapporten

Minimaal drie keer per jaar wordt er verslag gedaan over uw kind. De eerste keer mondeling, de tweede en derde keer ontvangt u een schriftelijk verslag (rapport). De rapporten worden verzameld in een map. Aan het einde van de basisschool vormt dit een compleet verzamelwerk rapporten en tekeningen van acht jaren basisschool.

In september vinden kennismakingsgesprekken plaats. De leerkracht houdt met u als ouder/verzorger een tienminutengesprek. Half november is er een gespreksronde voor belangstellenden. In februari/maart krijgt uw kind het eerste rapport mee naar huis. Ook hieraan is een tien-minutengesprek gekoppeld. Aan het eind van het schooljaar volgt het tweede rapport. Een gesprek op verzoek is dan altijd mogelijk. Leerlingen van groep 1 ontvangen alleen aan het eind van het schooljaar een rapport.

In groep 8 krijgen de kinderen het definitieve advies voor het Voortgezet Onderwijs. Dit advies is gebaseerd op de gehele schoolloopbaan. In groep 8 wordt in april de Centrale Eindtoets CITO afgenomen. De uitslag van de Cito-toets heeft geen invloed op de verwijzing naar het Voortgezet Onderwijs. Dit geldt voor alle basisscholen in Nederland.

Specifieke zorg

De meeste kinderen doen het prima op school: ze ontwikkelen zich naar verwachting en leren zonder problemen. Sommigen hebben meer begeleiding nodig, van specifiek lesmateriaal tot een aangepaste leeromgeving.

Logopedie

Logopedie houdt zich bezig met het verbeteren van het spreken en alles wat daarmee samenhangt: de taal, de uitspraak, verkeerde mondgewoonten en de stem. Het is belangrijk dat problemen zo vroeg mogelijk worden ontdekt en verholpen. De leerkrachten van groep 1 en 2 screenen de kinderen. Mocht de leerkracht signalen krijgen, horen, zien dan verwijst de leerkracht door naar een logopediepraktijk. Hier zal verder onderzoek worden gedaan.

Jeugdgezondheidszorg

Wij werken samen met Jeugdgezondheidszorg (JGZ) GGD Kennemerland. Aan onze school is een team van een jeugdarts, jeugdverpleegkundige en assistente verbonden.

Contactmomenten zijn met 5-jarigen en groep 7 leerlingen. U ontvangt hierover vooraf meer informatie. De jeugdarts en jeugdverpleegkundige kunnen door

school uitgenodigd worden bij een overleg met ouder en school om zorgen of vragen over een leerling te bespreken. Ook kan school anoniem (zonder een naam te noemen) een kind bespreken om advies te krijgen over de te nemen stappen om kinderen snel de juiste hulp of begeleiding te bieden.

De jeugdarts heeft een consulterende en adviserende rol bij schoolverzuim. Leerlingen die net een schoolwisseling achter de rug hebben, worden doorgegeven aan de jeugdgezondheidszorg zodat zij het kinddossier kunnen aanvragen. Wanneer u als ouder hiertegen bezwaar heeft, kunt u dit aangeven bij de directeur.

In overleg met u, kan de school uw kind aanmelden voor onderzoek bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Indien u zonder berichtgeving niet verschijnt op deze afspraak, zal de jeugdarts/jeugdverpleegkundige school hierover informeren. Als ouder kunt u ook altijd zelf een afspraak maken.





Contact

Hebt u vragen over onder andere gezondheid, groei, opvoeding gedrag, eten, slapen, bedplassen, dan kunt u deze aan de jeugdgezondheidszorg stellen. De JGZ is op werkdagen van 8.30 - 12.30 en 13.00 - 17.00 bereikbaar via 023 7891777 of via frontofficejgz@vrk.nl.

Voor meer informatie over de jeugdgezondheidszorg verwijzen wij u naar de website van de GGD: www.ggdkennemerland.nl/jeugd

De medewerkers van de afdeling Jeugdgezondheidszorg hebben onder andere tot taak de school te ondersteunen bij het bevorderen van de gezondheid van de leerlingen. Dit gebeurt door middel van onderzoek, advisering en begeleiding van leerkrachten bij vragen over mogelijke problemen, via voorlichting en ondersteuning bij infectieziekten, hoofdluis etc. De assistente van de schoolarts onderzoekt bij alle kinderen van groep 2 het gehoor, het gezichtsvermogen, de lengte en het gewicht. Bij het signaleren van afwijkingen volgt een nader onderzoek op de GGD-vestiging. Dit onderzoek wordt ook uitgevoerd bij de leerlingen van groep 7. Beide onderzoeken vinden tijdens schooltijd op school plaats. Er vindt regelmatig overleg plaats tussen de verpleegkundige en de intern begeleider. Op verzoek van de leerkrachten kan er, na toestemming van de ouders, een gezondheidsonderzoek worden aangevraagd.

Plusklas

Wij hebben hoge verwachtingen van kinderen en bieden hen de mogelijkheid zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Dat betekent dat wij al het mogelijke zullen doen om alles uit het kind te halen wat erin zit. Sommige kinderen hebben behoefte aan extra uitdaging binnen het dagelijks werk.

Voor leerlingen van groep 4 t/m 8 beschikken wij over een plusklas. Wij noemen de plusklas op onze school "De Braintrainers". Om te kunnen ingaan op de extra uitdaging die deze kinderen nodig hebben besteden wij aandacht aan de executieve functies en mindset. Hieronder vallen vaardigheden die de leerlingen nodig hebben om met de extra uitdaging aan de slag te kunnen. Hierbij kijken we naar de leerkuil, waar heb jezelf invloed op en hoe is je inzet. Deze manier van werken wordt ook ingezet bij verschillende projecten.

Wanneer een leerkracht vindt dat een leerling in aanmerking komt voor De Braintrainers dan wordt deze leerling, in overleg met ouders, voorgedragen voor deelname aan deze groep.

Dyslexie

Op De Octopus hanteren we binnen ons leerlingvolgsysteem het dyslexieprotocol. In de groepen 1 en 2 gebruiken we signaleringslijsten en observatiemiddelen. Vanaf groep 3 blijven we de vooruitgang van de leerlingen nauwlettend volgen met behulp van de methodetoetsen

en het leerlingvolgsysteem. De geregistreerde gegevens geven inzicht in prestaties en in het tempo van de taal-, lees- en spellingontwikkeling. Als blijkt dat de lees- en/of spellingontwikkeling achterblijft, nemen we contact op met de ouders. Vervolgens vindt er een pedagogisch-didactisch onderzoek plaats. Afhankelijk van de uitslag bepalen we het vervolgtraject. Dit kan voor ieder kind verschillen. Bij het vermoeden van dyslexie kunnen wij een dyslexieonderzoek aanvragen.

Motorische Remedial Teaching (MRT)

Onze vakleerkracht gymnastiek bekijkt regelmatig de vorderingen van de leerlingen op motorisch gebied. Wanneer de vakleerkracht gymnastiek een achterstand signaleert in de motorische ontwikkeling, kan worden doorverwezen naar ergo- of fysiotherapie of MRT buiten school. Sportservice Haarlemmermeer verzorgt MRT-lessen om kinderen weer plezier in bewegen te laten ervaren en de motorische achterstand te verkleinen. Hierdoor kunnen de kinderen met meer zelfvertrouwen deelnemen aan de activiteiten tijdens de gymles, op het schoolplein en het spelen op straat. Voor meer informatie over MRT zie:

www.sportservicehaarlemmermeer.nl

Speciaal basisonderwijs

Als de ontwikkeling van het kind, ondanks de extra begeleiding, stagneert, zullen wij voorstellen om het kind te laten onderzoeken door externe deskundigen.

Soms moet er ook voor een traject worden gekozen om te bezien of een school voor Speciaal (basis)onderwijs geschikt is voor een kind.

Dit wordt besproken door de ouders, leerkracht en intern begeleider. Uiteindelijk doel is samen overeenstemming te bereiken over wat het beste is voor het kind. Onze school valt binnen het samenwerkingsverband Haarlemmermeer. In dit samenwerkingsverband zorgen de Haarlemmermeerse basisscholen en scholen voor speciaal basisonderwijs ervoor dat elk kind de zorg krijgt die nodig is om een ononderbroken ontwikkeling te kunnen doorlopen.

Een groep overdoen

Kleuterverlenging of een groep overdoen, is een weloverwogen beslissing. Toetsmomenten in de loop van het schooljaar, regelmatig overleg met ouders, interne/externe begeleiding vastgelegd in het leerlingvolgsysteem ondersteunen dergelijke besluiten. Het belangrijkste criterium bij de overgang is de ontwikkeling van het kind, op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Het besluit een kind kleuterverlenging te geven of groep te laten overdoen, zal een gezamenlijke beslissing zijn van leerkracht en de ouders. Kunnen ouders en leerkrachten er niet uitkomen, dan ligt de uiteindelijke beslissing bij de directie.

De begeleiding naar het voortgezet onderwijs

Voor de ouders met kinderen in groep 8 wordt in het begin van het schooljaar een voorlichtingsavond georganiseerd. Op deze avond leggen we uit op basis waarvan wij het advies baseren en welke toetsen wij uit ons leerlingvolgsysteem hanteren die ons daarbij ondersteunen m.b.t. de keuze van een school voor voortgezet onderwijs. Op de voorlichtingsavond leggen de leerkrachten van groep 8 uit wat er allemaal komt kijken op weg naar het uiteindelijke advies. Ook komt er iemand van het Haarlemmermeerlyceum vertellen over deze school.

De uitslag van de toetsen van het leerlingvolgsysteem, observaties, werkhouding en doorzettingsvermogen bepalen het advies van de basisschool.

Aan de hand van het advies kunt u zich samen met uw kind oriënteren. Vrijwel alle scholen van voortgezet onderwijs houden open dagen en informatieavonden in januari/februari.

Alle leerlingen gaan na groep 8 door naar het voortgezet onderwijs (VO), hun opleiding is immers nog lang niet voltooid. De oud-leerlingen worden ook nauwkeurig gevolgd. Wij krijgen in ieder geval de eerste twee jaar informatie over hoe het met onze oud-leerlingen gaat in het VO. De overdracht naar het VO gaat door middel van een adviesgesprek, een onderwijskundig rapport en 'de warme overdracht'.

Tijdens de warme overdracht bezoekt de onderbouw coördinator van een voortgezet onderwijs De Octopus. Hij spreekt met de leerkrachten van de groepen 8 de kinderen apart door. Op deze wijze wordt het onderwijskundig rapport toegelicht en besproken. We houden na plaatsing regelmatig contact met de scholen van het voortgezet onderwijs. Uit onderzoek blijkt dat ons uitstroomniveau van de leerlingen naar verwachting is. Soms zelfs iets hoger.





Wie werken er in de school

Het schoolteam

Wij zijn ons er terdege van bewust dat de kwaliteit van een school afhangt van de mensen die er werken. Op De Octopus werken gedreven, enthousiaste personeelsleden, met hart voor de kinderen en hun ontwikkeling.

De groepsleerkracht

De belangrijkste persoon op school is voor uw kind natuurlijk de juf of meester bij wie hij/zij in de groep zit. De groepsleerkracht verzorgt de lessen in de groep, houdt de ontwikkeling van elk kind goed in de gaten en waakt over de extra zorg die kinderen in de groep geboden moet worden.

Op onze school zijn fulltime en parttime leerkrachten werkzaam. In een aantal groepen werkt een duo - twee leerkrachten - die samen afwisselend gedurende de week de klas begeleiden. Leerkrachten die samen een groep hebben, zijn dan ook samen verantwoordelijk voor het onderwijs binnen de groep.

Gespecialiseerd taken -Vakleerkracht gymnastiek

De Octopus is een sportieve school. Sport en bewegen krijgen extra aandacht. Om die reden heeft de school een

vakleerkracht gymnastiek. Zij verzorgt, voor bijna alle groepen, twee keer in de week de gymlessen. Daarnaast is zij de coördinator bij het organiseren van de verschillende sporttoernooien/evenementen.

De intern begeleider voor de leerlingenzorg.

De IB'er is belast met de leerlingenzorg, groepsplannen, onderwijskwaliteit en de onderwijsopbrengsten van de school. De IB'er richt zich primair op het onderwijsinhoudelijke begeleiden van het team.

Gespecialiseerde leerkrachten

Binnen het team van De Octopus hebben enkele leerkrachten zich specifiek op vakonderdeel extra gespecialiseerd. Zo zijn er op school reken-, lees-, hoogbegaafdheids- en cultuurspecialisten en ICT-coördinatoren.

Goede leerkrachten zorgen voor een prettige sfeer en goede resultaten. Onze collega's hebben een warm en hecht contact. Dat is zeer belangrijk om de gezamenlijke visie uit te dragen en na te leven.

Wat gebeurt er als de leerkracht ziek is? Ziekte komt nooit gelegen. Als een leerkracht ziek is, zorgen we waar mogelijk

voor een vervanger. Mocht er geen vervanging zijn dan zorgt de schoolleiding voor de eerste opvang in het eigen lokaal. De groep wordt daarna verdeeld over de andere groepen. Wij sluiten echter niet uit dat er situaties kunnen ontstaan waardoor een groep naar huis gestuurd wordt. In dat geval zullen we de desbetreffende ouders op tijd inlichten, zodat ze voor passende opvang voor hun kind(eren) kunnen zorgen.

Wie werken er nog meer in de school?

Uw kind krijgt behalve met de eigen groepsleerkracht ook met anderen te maken in de school. Zo kennen wij op De Octopus:

- Directie: bezig met en verantwoordelijkheid voor beleidszaken en de gehele organisatie;
- Intern begeleider;
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs;
- Onderwijsassistente;
- Conciërge;
- Administratief medewerkster;
- Hulpouders;
- Stagiaires;
- Schoolverpleegkundige
- Schoolcoach.

De ouders

Op onze school vinden we het van belang dat ouders betrokken zijn bij de school. Dat heeft een positief effect op kinderen: school doet ertoe! We merken het aan de kinderen; interesse van ouders werkt motiverend. In dit hoofdstuk gaat het over deze betrokkenheid en participatie van ouders en over informatie aan ouders. De directie en de leerkrachten hanteren over 'tussendoor-contacten' met ouders de volgende afspraak: 'onze deur staat altijd open'. Mocht daar aanleiding toe zijn dan maken wij met u, of u met ons, een afspraak. Er zijn op school enkele werkgroepen van ouders die op verschillende terreinen hulp en ondersteuning bieden.

Medezeggenschapsraad

Op De Octopus is een medezeggenschapsraad (MR) die gevormd wordt door ouders en leerkrachten. De MR bespreekt beleidszaken die met de school te maken hebben, doet voorstellen aan het bestuur en behartigt de belangen van allen die bij de school betrokken zijn. Dit geeft met name de ouders de gelegenheid invloed te hebben op de dagelijkse schoolpraktijk. Vergaderingen van de MR zijn openbaar. De MR van De Octopus onderhoudt contacten met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad Openbaar Primair Onderwijs Haarlemmermeer (GMR).

Activiteiten

Wij kunnen veel hulp van ouders gebruiken bij de verschillende activiteiten die we organiseren. Festiviteiten die bijvoorbeeld in samenwerking met ouders worden georganiseerd zijn: de viering van het Sinterklaasfeest, Kerst, Pasen, het schoolfeest maar ook belangrijke on-

dersteuning bij bijvoorbeeld de sport- en speldagen en het schoolreisje. Hulpouders zijn van harte welkom om te assisteren bij allerlei activiteiten in en om de school. Zonder hulp zijn veel activiteiten niet mogelijk.

Klassenouders

Iedere groep heeft een klassenouder. De klassenouder is aanspreekpunt van de leerkracht en de ouders. De klassenouders worden door de leerkracht benaderd met het verzoek zich voor een jaar aan te melden als klassenouder.

De klassenouders komen enkele malen per jaar bij elkaar onder leiding van de directie.

Verkeersouders

Er is een verkeerswerkgroep die zich actief inzet voor de verkeersveiligheid rond en de verkeerseducatie op school.

Ouderbijdrage en verzekering

Jaarlijks wordt u gevraagd om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. De ouderbijdrage komt ten goede aan uw kind, onder andere Sinterklaas, Kerst, Pasen, sport en spel, leesbibliotheek en kleine excursies worden hiervan bekostigd. De kosten voor het schoolreisje en kamp zitten niet in de ouderbijdrage. De hoogte van de ouderbijdrage wordt jaarlijks door de ouders vastgesteld tijdens

de jaarvergadering van de MR. Vanuit de bijdrage wordt tevens een aanvullende collectieve ongevallenverzekering voor de kinderen afgesloten. Deze verzekering dekt alleen lichamelijke schade, ontstaan door ongevallen tijdens de schooltijden. Een beroep op deze verzekering kan alleen gedaan worden als geen andere verzekering de lichamelijke schade dekt. Meer informatie over de vrijwillige ouderbijdrage en sponsoring in het primair onderwijs vindt u via de volgende link: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/financiering-onderwijs/private-bijdragen-in-het-onderwijs>

U ontvangt bij de start van het schooljaar van de penningmeester een verzoek om het voor u geldende bedrag over te maken.



Informatie

Privacy

Op De Octopus gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement <https://www.stichtingfloreer.nl/over-ons/documenten> van onze stichting. Dit reglement is met instemming van de (G)MR vastgesteld.

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens of specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften (denk aan dyslexie of ADHD).

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. Ook de vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat De Octopus onderdeel uitmaakt van Floreer worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie en het plaatsingsbeleid.



Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de schooldirecteur.

Privacy en digitale leermiddelen

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. U kunt een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt opvragen bij het bestuurskantoor van Floreer.

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leermateriaal van de school, maakt De Octopus gebruik van Basispoort. Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van bijvoorbeeld een online toets is alleen mogelijk als de docent weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Hiervoor zijn leerlinggegevens nodig. De school heeft met Basispoort een overeenkomst gesloten waarin afspraken zijn gemaakt over het gebruik van de leerlinggegevens. Basispoort maakt voor het komende schooljaar gebruik van de volgende set met gegevens: een identificatienummer van Basispoort, voornaam, achternaam, tussenvoegsel, geboortedatum, leerlingkey, groepskey, groepsnaam, jaargroep, geslacht en het identificatienummer van de school. Via Basispoort worden er dus geen leer- of toetsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

Als u wilt weten hoe de digitale leermiddelen omgaan met leerlinggegevens, dan kunt u dat nalezen in de privacybijsluiters die horen bij de leermiddelen die de school gebruikt. U kunt daarvoor terecht bij: <https://www.privacyconvenant.nl/het-convenant/>

Gebruik foto's en video-opnames leerlingen

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen, op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leraar/lerares van uw kind, of bij de schooldirecteur.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar worden de ouders uitgenodigd voor de informatieavond. De data van de informatieavonden vindt u in de schoolkalender en op de website.

Algemene ouderavond

Op deze avond wordt het jaarverslag van de medezeggenschapsraad (MR) besproken, ook wordt er een overzicht gegeven van de besteding van de financiën van de activiteitenbijdrage. Zo nodig worden er verkiezingen voor de MR gehouden.

Kijkochtend of kijkavond

Zeker twee keer per jaar is er een kijkochtend of kijkavond waarop u als ouders samen met uw kind(eren) naar school kunt komen om het werk te bekijken. Deze bijeenkomsten hebben een informeel karakter. Het kijkmoment is soms

gekoppeld aan een project. De ervaring leert dat kinderen het erg leuk vinden als hun werk de nodige aandacht krijgt.

Nieuwsbrief

Om de twee weken ontvangt u via e-mail onze nieuwsbrief waarin alle wetenswaardigheden over De Octopus geschreven staan.

Website

Op onze website www.octopusschool.nl vindt u alle informatie over De Octopus en ook veel foto's van de verschillende activiteiten.

Schoolkalender

Jaarlijks geven wij een schoolkalender uit. Hierin staan alle zaken die jaarlijks van belang zijn.

Communicatie

Heeft u vragen of opmerkingen kom dan gerust langs. De groepsleerkracht of de directie staat u zeker te woord. Blijf vooral niet rondlopen met vragen! We nemen uw vragen en problemen serieus en stellen het contact op prijs.

Twee keer per week zijn ouders tussen 08.20 en 08.30 uur samen met hun kind welkom in de klas. U bepaalt zelf op welke dagen u de klas in komt. Uw kind kan iets aan u laten zien en u kunt de leerkracht even korte mededelingen doen. Als u een gesprek wilt met de leerkracht, kunt u een afspraak maken.

Rechten en plichten

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. Het is prettig als ouders open met ons communiceren. Dat mag u vanzelfsprekend ook van ons verwachten. Wij hebben communicatie, openheid en transparantie naar ouders hoog in het vaandel staan. Als we horen wat er speelt, kunnen we er iets mee doen. Als ouder kunt u vragen hebben of ontevreden zijn over de manier waarop school zaken aanpakt (denk aan: de communicatie vanuit de school, de manier waarop uw kind begeleid wordt, schoonmaakwerkzaamheden enz.). Wij gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid deze te uiten naar de school:

- naar de leerkracht als het gaat om zaken die spelen in de klas,
- naar de schoolleiding als het gaat om klasoverstijgende onderwerpen,
- naar de MR indien het een punt is dat bij een dergelijk orgaan besproken dient te worden.

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, oftewel als naar uw mening de klacht niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze ten slotte voorleggen aan het schoolbestuur of voor een objectief onderzoek aan de Landelijke Klachtencommissie. De volgorde van handelen bij het indienen van een klacht is verwoord in een klachtenregeling. De klachtenregeling is te vinden op de website van Floreer.

Klachtenregeling

Onderwijsinstellingen zijn sinds 1998 verplicht om een klachtenregeling ter beschikking te stellen. Ook ons bestuur beschikt over een dergelijke regeling. Deze voorziet in een zorgvuldige behandeling van klachten ter bevordering van een veilig schoolklimaat. Dit kunnen klachten zijn op het gebied van ongewenst gedrag zoals: seksuele intimidatie, agressie, geweld, pesten en discriminatie. Het kan ook gaan over gedragingen en beslissingen. De regeling is er voor zowel leerlingen en hun ouders als personeelsleden van de school. Het aanstellen van contactpersonen, een externe vertrouwenspersoon en een klachtencommissie zijn de drie pijlers waarop de regeling is gestoeld.

Op grond van de zogenaamde Kwaliteitswet hebben de scholen voor primair onderwijs een algemene klachtenregeling voor alle klachten waarmee ouders niet ergens anders terecht kunnen. Volgens de klachtenregeling heeft iedere school een interne vertrouwenspersoon bij wie mensen met klachten zich kunnen melden. De interne vertrouwenspersoon voor De Octopus voor ouders en leerlingen is Wilma Heinen.

Externe vertrouwenspersoon

Indien de interne vertrouwenspersoon van school u doorverwijst naar de externe vertrouwenspersoon of u neemt uit eigen initiatief contact op, gaat de externe vertrouwenspersoon na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Hij/zij gaat na of de gebeurtenis aanleiding geeft tot het indienen van een klacht bij de klachtencommissie. Tevens begeleidt hij/zij de klager desgewenst bij de verdere procedure en verleent zo nodig bijstand bij het doen van aangifte. De vertrouwenspersoon heeft ook een adviestaak aan het bevoegd gezag over de te nemen besluiten. De externe vertrouwenspersoon van Floer is mevrouw Bernadette Hes. Zij is socioloog en mediator. Zij heeft ervaring en deskundigheid op het terrein van klachtbehandeling. U kunt haar telefonisch of per email bereiken en op de website is meer informatie te vinden.

M 06 255 384 58

E info@in-b-tweenadvies.nl

Landelijke klachtencommissie

Floer is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie in Utrecht. De afspraken en regels die gelden bij het inschakelen van deze commissie kunt u lezen op www.onderwijsgeschillen.nl. Deze commissie past hoor en wederhoor toe, verklaart de klacht gegrond of ongegrond en adviseert het bevoegd gezag over de te nemen maatregelen. De rechten en plichten van ouders, leerlingen en bevoegd gezag staan uitgebreid beschreven in de 'onderwijsgids' (de

basisschoolgids voor ouders en verzorgers), die u van het ministerie van O.C. en W. ontvangen heeft. Ook voor de regels met betrekking tot toelating, schorsing en verwijdering verwijzen wij u naar deze gids.

De inspectie van het onderwijs

Voor informatie over inspectie kunt u terecht bij: Inspectie van het onderwijs.
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over het onderwijs: 0800 - 8051
Klachtenmeldingen: meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900 - 111 3 111

Veiligheidsbeleid

De Octopus heeft ook een veiligheidsbeleid beschreven in het protocol sociale veiligheid. Hierin staan de maatregelen beschreven die wij op het gebied van sociale en fysieke veiligheid treffen. Denk hierbij aan brandveiligheid, verkeersveiligheid, gezondheid en het tegen gaan van agressie en geweld. U vindt dit protocol op de website van de school.

De klachtenregeling en het veiligheidsbeleid liggen bij de directie ter inzage. Op De Octopus streven wij naar het onderhouden van heldere communicatielijnen. Het dient duidelijk te zijn wie verantwoordelijk is voor iedere vorm van communicatie en op welke manier dat gebeurt. Bij communicatie staat de persoonlijke ontmoeting voorop.

Schorsing en verwijdering

Indien het gedrag van een leerling daartoe aanleiding geeft, kan de directie van de school, na het doorlopen van een intensief begeleidingstraject, besluiten de leerling voor een of enkele dagen de toegang tot de school te ontfemen. Het kind krijgt gedurende de schorsing werk mee naar huis. Bij extreme situaties kan de directie het bevoegd gezag (het bestuur) vragen een leerling van school te verwijderen. Wanneer een kind wegens ernstige gedragsproblematiek niet langer op de school is te handhaven, of wanneer uit onderzoek is gebleken dat het kind niet op de basisschool kan blijven en zal zijn aangewezen op een vorm van speciaal (basis) onderwijs, wordt in overleg met de ouders gezocht naar een meer passende school die bereid is de leerling toe te laten. Indien een dergelijke school binnen een termijn van acht weken niet kan worden gevonden of wanneer de ouders niet bereid zijn aan een kennelijk noodzakelijke verandering van school mee te werken, kan een besluit genomen worden tot verwijdering van de leerling. Het besluit wordt niet genomen voordat de ouders in de gelegenheid zijn geweest hun visie hierop te geven. In de meeste gevallen zal tot een schorsing of verwijdering niet van vandaag op morgen worden overgegaan. Binnen het bestuur van de stichting is een gezamenlijk protocol vastgesteld rond schorsen en verwijderen. U kunt dat zowel op school als op het bestuurskantoor opvragen.

De Ontwikkeling van het onderwijs

Uitgangspunten

Onderwijs is altijd in beweging. Wij kijken steeds naar eventuele bijstellingen van het onderwijs bij ons op school. Op onze school willen we de kinderen juist in contact brengen met de werkelijkheid buiten de school. In onze maatschappij moeten kinderen steeds meer informatie kunnen verwerken, zijn computers niet meer weg te denken en wordt op het gebied van scholing steeds hogere eisen gesteld. De school zal ook moeten zorgen dat de kinderen weet hebben van de waarden en normen die in onze maatschappij gelden. Sociale en culturele vorming is zeker van belang om straks te kunnen functioneren in onze samenleving. Bij de uitwerking van onze ideeën in de dagelijkse praktijk gaan wij regelmatig na of bijstellingen noodzakelijk zijn:

- Door het maken van trendanalyses gaan wij na of de resultaten die de leerlingen behalen naar verwachting zijn.
- Wij hebben hoge verwachtingen van onszelf en de kinderen en zullen alles in het werk stellen deze waar te maken.
- We analyseren als team periodiek waar onze sterke en zwakke punten liggen.
- Wij plannen intervisiemomenten om van en met elkaar te leren.

Op deze manier houden wij als team zicht op de kwaliteit van ons onderwijs en is het onze gezamenlijke verantwoordelijkheid dit te borgen.

Schoolzelfevaluatie

Directie en IB'er maken tweejaarlijks (februari en juni) een verslag, de schoolzelfevaluatie, waarin het de opbrengsten van het actuele schooljaar analyseert en evalueert. In het verslag komen de sterke punten naar voren en worden zorgsignalen beschreven met een direct plan van aanpak. De resultaten van het verslag worden gedeeld op team- en bestuursniveau.



Groeitips



- * Gelooft dat je altijd beter in aanpak kan worden
- * Gebruik je talenten
- * Heb het lief om uitdagingen aan te gaan
- * ...
- * Onthoud dat leren stap voor stap gaat
- * Stel doelen die in je lief zone liggen
- * Werk hard voor wat je wil bereiken
- * ...
- * Gebruik The Power of Yet je kunt het nog niet!
- * Zet handige strategieën in
- * Luister aan de roep van je brein (hoor je wat erin aan zit?)
- * Trek je niet teveel aan van je tegenspuiterende reptielenbrein (bahalve als er echt gevaar dreigt)
- * Vergelijk jezelf niet met anderen, maar met jezelf

WAT ZEG JE TEGEN JEZELF?

Door mijn fouten leer ik het beter
ik ben op de goede weg
Kan ik echt niet beter?
Ik vraag om hulp
Dit gaat me tijd en moeite kosten
Wat moet ik nog leren?
Ik probeer het opnieuw
Wat kan ik van haar leren?

GROEI
MINDSET

PLATFORM
MINDSET

WWW.PLATFORMMINDSET.NL

Beleidsvoornemens

Onze beleidsvoornemens voor de komende jaren luiden als volgt:

1. Borgen van hoge opbrengsten en leerresultaten van ons onderwijs.

- Dit doen we door het klassenmanagement verder te verfijnen en de doorgaande lijn hierin te borgen.
- Het hanteren van het expliciete directe instructie (EDI) model. Met dit instructiemodel:
- worden alle kinderen geactiveerd,
- krijgen de kinderen de instructie die zij nodig hebben en maakt het mogelijk goed te differentiëren.
-

2. Verder werken aan het professioneel (leer)klimaat.

Op De Octopus werken wij systematisch en doelgericht aan het maximaliseren van de prestaties. Een samenwerking vanuit een open en professionele sfeer met elkaar gericht op het constant verbeteren van het onderwijs in de hele school. Hierbij hoort collegiale visitatie, intervisie en het geven van feedback. De IB'er en directie hebben hierbij een sleutelrol. Beiden sturen de leerlingenzorg zodanig aan dat er:

- Tweemaal per jaar met het team wordt gekeken naar de opbrengsten.
- Driemaal per jaar groepsbesprekingen door de IB'er met de groepsleerkracht worden gehouden, waarbij gekeken wordt naar de behoeften van de groep en individuele leerlingen.
- In het zorgoverleg tussen IB'er en directie samen, de leerlingenzorg wordt besproken. Op deze wijze worden individuele leerlingen gedurende hun schoolloopbaan goed gevolgd en krijgen de zorg die zij nodig hebben.

3. Borgen en vergroten van het samenwerkend leren.

De achterliggende gedachte van deze vorm van leren is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar vooral ook van de interactie met elkaar. De leeropbrengst is daarbij vaak nog hoger. Binnen coöperatief leren worden de leerlingen uitgedaagd om zelf initiatief te nemen, elkaar te helpen en problemen samen op te lossen.

4. Burgerschap

Burgerschapsonderwijs gaat over de basisnormen en -waarden van onze samenleving. De basisschool is de uitgelezen plek om hiermee te oefenen. Daarnaast hebben wij als school ook onze eigen normen en waarden. We gaan het burgerschapsonderwijs vorm geven vanuit de eigen visie en context.

5. Vormgeven aan talent

Kinderen bezitten vele kwaliteiten en talenten, aan ons de taak deze te zien en te waarderen. Een onderwijsaanbod creëren met een breed divers karakter betekent dat elk kind zijn of haar podium, soms letterlijk, kan krijgen. Competentie en gezien worden zijn daarbij belangrijke elementen.

Hoe realiseren wij ons onderwijsconcept?

- Studiedagen met het gehele team.
- De koers bewaken die met teamleden, OT (het Ontwikkel Team) en directie is ingezet.
- Heldere overlegstructuur met bijeenkomsten en vergaderingen.
- Persoonlijke ontwikkelingsgesprekken met de directie.
- Klassenbezoeken met inhoudelijke nabesprekingen.
- Werken vanuit jaarlijks vastgestelde speerpunten in een schooljaarplan.
- Teambreed bekijken en analyseren van de opbrengsten van ons onderwijs.
- Frequente groepsconsultaties door de IB'er samen met de groepsleerkracht(en).
- Individuele kwaliteiten in het team te zien en te gebruiken (specialisaties op leer- of ontwikkelgebied worden gestimuleerd).
- Ouders als partner betrekken in ons (les)aanbod.
- Teambuilding

Regeling school- en vakantietijden

Schooltijden

Wij verzoeken de ouders die hun kind naar school brengen, op tijd de lokalen te verlaten. De lessen starten om 8:30 uur. Bij het ophalen van de kinderen, wachten ouders buiten op het plein op hun kind. De ouders van de groepen 1 en 2 verzoeken wij om bij het afhalen van de kinderen op het kleuterplein te wachten. De leerkrachten begeleiden de kinderen naar vaste punten op het plein. 's Middags mogen de kinderen die thuis eten vanaf 12.50 uur op het schoolplein. Gaat u alstublieft niet eerder naar binnen!

Ziekte of verhindering

Bij ziekte of verhindering ontvangen wij graag bericht vóór schooltijd. Krijgen wij geen bericht dan bellen wij de ouders op. Mocht uw kind onder schooltijd ziek worden dan, nemen wij uiteraard contact met u op. Wij stellen het zeer op prijs als u afspraken met dokters, tandartsen en dergelijke na schooltijd probeert te maken. Als het echt niet anders kan, meld dit dan tijdig bij de leerkracht. Wij vragen u een schriftelijke bevestiging indien uw kind:

- bij ziekte zelf naar huis mag.
- zelf naar de dokter of tandarts mag.

Tijdens schooltijd zijn wij immers verantwoordelijk voor uw kind.

Schooljaarkalender

Vakanties, extra vrije dagen, activiteiten en alle andere belangrijke dagen staan allemaal op de schooljaarkalender. Deze kalender ontvangt u digitaal. De schoolkalender staat ook op de website.

Leerplicht

Elk kind mag naar school als het 4 jaar wordt en moet naar school als het 5 jaar is. Sommige 4-jarigen kunnen een hele schooldag nog niet aan. In overleg met de school, kunnen hierover afspraken gemaakt worden.



Extra vrij buiten de schoolvakanties (verlof)

Buiten de schoolvakanties kan uw kind in speciale gevallen vrij krijgen. Hiervoor gelden de volgende regels van de leerplichtwet:

Bij bijzondere familieomstandigheden zoals een huwelijk, ernstige ziekte of overlijden en voor het vervullen van bepaalde godsdienstplichten kunt u bij de directeur vrij vragen. U dient dat, indien mogelijk, tenminste twee dagen van tevoren aan te vragen. U kunt hiervoor een formulier bij de administratie krijgen. Wij ontvangen hierbij graag een document van u waaraan wij en de leerplichtambtenaar kunnen zien dat er daadwerkelijk verlof toegekend dient te worden.

De leerplichtwet gaat ervan uit dat u zich houdt aan de schoolvakanties. Extra vakantie mogen wij alleen in heel bijzondere gevallen toestaan. Als ouders vanwege hun beroep onmogelijk tijdens schoolvakanties verlof kunnen opnemen, mogen wij één keer per jaar, voor maximaal tien dagen vrij geven. Hiervoor dient u een werkgeversverklaring te overleggen. Dat mag echter nooit gedurende twee weken voor en de eerste twee weken na de zomervakantie. Als u meer verlof wilt dan tien dagen per schooljaar, dan dient u dat bij de leerplichtambtenaar aan te vragen. Dit wordt slechts in zeer bijzondere gevallen toegekend. Voor meer informatie omtrent de leerplicht verwijzen wij naar artikel 39 van de Wet op het Primair Onderwijs en de brochure "leerplicht" van de gemeente Haarlemmermeer.

Praktische zaken

Brengen en halen

Kinderen die dicht bij school wonen, komen bij voorkeur lopend naar school. Als u met uw kind met de fiets komt, dan moeten de fietsen in de fietsenrekken geplaatst worden. De school draagt geen verantwoording voor beschadiging of diefstal van fietsen die op het schoolplein staan. Op het schoolplein mag door niemand gefietst worden. Het is in het belang van uw kinderen dat zij veilig van en naar school gaan. Door de grote drukte die ontstaat tijdens het brengen en halen van de kinderen, wordt de situatie rond school voor kinderen onoverzichtelijk en soms gevaarlijk. Wij vragen u dan ook het autogebruik bij het halen en brengen te beperken. De ouders die hun kind wel met de auto moeten brengen en halen, vragen wij rekening te houden met de andere weggebruikers. Veiligheid en geduld zijn hierbij erg belangrijk. Parkeergelegenheid is er in de zijstraten rondom de school. Het is niet toegestaan en bovendien gevaarlijk uw auto op de stoep te parkeren. Wij hebben een kiss en ride-strook bij onze school. Deze strook is bedoeld om de kinderen op een veilige manier uit te laten stappen (en dus niet om te parkeren).

Eten en drinken

Kinderen mogen 's morgens in de ochtendpauze iets eten en drinken. Drinken met koolzuur en snoep mogen niet. Het is prettig als de naam van uw kind op de bekers en broodtrommels staat. Ook fruit zien wij graag voorzien van de naam van het kind. Snoepen tijdens de lessen is niet toegestaan. Op woensdag en vrijdag is het 'Gruitdag' op De Octopus. Ieder kind neemt een stukje fruit of groente mee naar school voor in de ochtendpauze. Koek is deze dagen niet toegestaan.

Huisdieren

Er zijn kinderen op onze school die last hebben van allergieën of aandoeningen aan de luchtwegen. Voor dieren is de school daarom verboden gebied.

Controle hoofdluis

Hoofdluis is een terugkerend probleem op alle scholen. De GGD heeft aangeraden alle kinderen regelmatig te controleren. Onze school heeft dit advies overgenomen. De kinderen worden in de week na een vakantie gecontroleerd. Wanneer er hoofdluis wordt geconstateerd, worden de betreffende ouders hiervan op de hoogte gebracht.





Gevonden voorwerpen

Gedurende het schooljaar blijven er veel spullen, vooral kledingstukken, liggen op school. Wij adviseren u om de tas, gymkleding en gym schoenen van uw kind(eren) van hun naam te voorzien. De gevonden spullen verzamelen we in kratten die in de gang bij het speellokaal staan. Daar kunt u altijd in kijken als u iets mist. Spullen die niet worden opgehaald, geven wij aan een goed doel. De school kan geen aansprakelijkheid aanvaarden voor het verloren gaan of beschadigen van voorwerpen zoals horloges, sieraden, portemonnees en dergelijke.

Schoolfotograaf

Elk schooljaar wordt onze school bezocht door de schoolfotograaf. De fotograaf neemt een groepsfoto, een individuele foto en er is een mogelijkheid dat broertjes en/ of zusjes samen op de foto gaan.

Mobiele telefoons

Indien er om dringende reden naar huis gebeld dient te worden, mogen de kinderen gebruik maken van de schooltelefoon. Mocht het toch nodig zijn dat uw kind een mobiel bij zich heeft, dan spreken we af dat deze bij binnengaan van de school is uitgeschakeld en pas bij het verlaten van school weer wordt ingeschakeld. Gebruik van een mobiel in pauzes en de mobiel op "stille stand" is dus ook niet toegestaan. De leerling blijft zelf verantwoordelijk voor zijn/haar eigendom. Verlies, schade of diefstal aan/van een mobiele telefoon kunnen niet verhaald worden op de school.

Vieringen/ feesten

Naast de gebruikelijke feesten, als Sint-Maarten, Sinterklaas, Kerst, Pasen en Moeder- en Vaderdag, organiseert onze school voor alle kinderen en ouders ook een Eindfeest. Het Eindfeest is een feest met spelletjes en gezelligheid in en om de school. Samen met kinderen, ouders en teamleden wordt het jaar feestelijk afgesloten.

Verjaardagen

Bij verjaardagen mogen de kinderen hun leerkracht en klasgenoten trakteren en de klassen rond. Wij vragen u de traktatie klein en gezond te houden en geen cadeautjes toe te voegen. De verjaardag van de meesters en juffen wordt jaarlijks gevierd op de meesters- en juffen-dag. Deze dag wordt vermeld op de jaarkalender.

Kleding bij bewegingsonderwijs

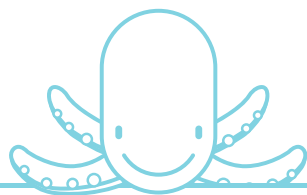
In groep 1/2 kleden de kinderen zich in de klas om, voordat ze naar het speellokaal gaan. Tijdens de lessen in het speellokaal hebben de kinderen gym schoenen zonder veters nodig. Een gymshirt met Octopus afbeelding is te koop bij de administratie.

Bedrijfshulpverlening

Iedere school is verplicht een organisatie op te zetten om hulp te kunnen bieden bij ongevallen. Dit betekent dat er op onze school personeelsleden zijn die een cursus hebben gevolgd om bij een ongeval of calamiteit adequaat te kunnen optreden en handelen. Zij blijven up to date door jaarlijkse herhalingscursussen.

Tenslotte

Wij hopen dat het lezen van de schoolgids van de openbare basisschool De Octopus u een beeld heeft gegeven van de school.





vormgeving

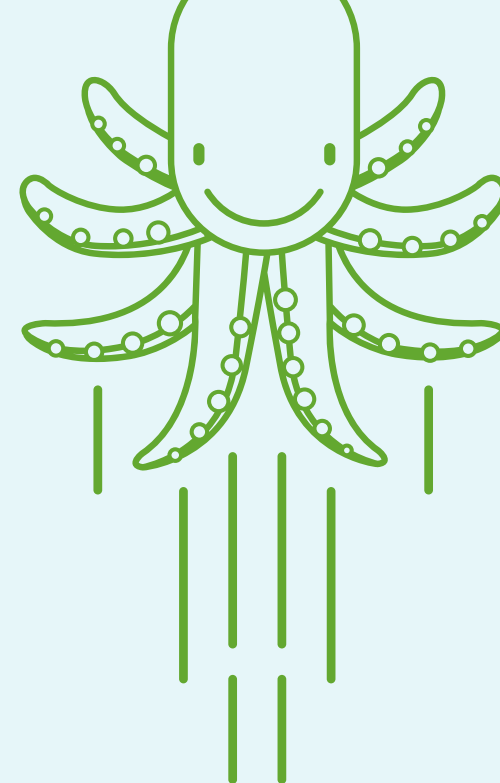
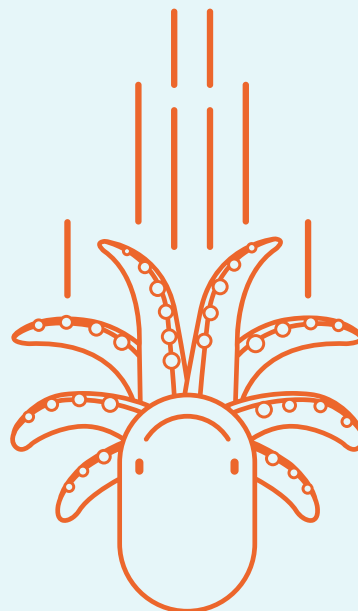
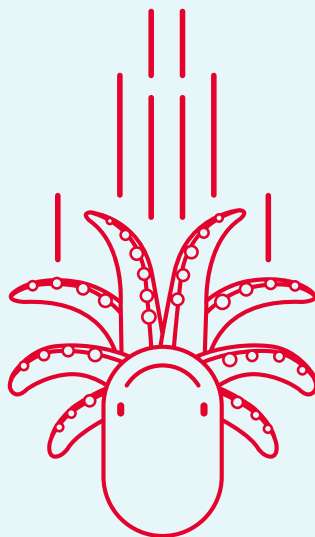
Lab 35 | Aalsmeer.nu » www.aalsmeer.nu

tekst

OBS De Octopus - Saskia Jonker

fotografie

Memories by Chantal » www.fotostudiochantal.nl



Openbare basisschool De Octopus

Femina Mullerstraat 78, 2135 MS Hoofddorp

023-5622819

www.octopusschool.nl

Florer
Openbaar
onderwijs en opvang